**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Личностный результат** | **Универсальные учебные действия** | **Предметный результат** | **Дата** | **Корректировка** |
| **1** | **Натуральные числа и шкалы.**  Обозначение натуральных чисел. | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.  Уважение к личности и ее достоинству. Доброжелательное отношение к окружающим.  Устойчивый познавательный интерес к математике, и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Регулятивные УД:  определяет новые цели, самостоятельно оценивает условия достижения цели.  Познавательные УД:  проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения.  Коммуникативные УД:  принимает и сохраняет учебную задачу,  проводит сравнение, классификацию по заданным критериям. | Ученик научится  описывать свойства натурального ряда, читать и записывать натуральные числа,  получит возможность научиться сравнивать и упорядочивать числа. | 03.09 |  |
| **2** | Обозначение натуральных чисел | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Регулятивные УД:  определяет новые цели.  Познавательные УД:  учится устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные УД:  проводит сравнение, классификацию по заданным критериям. | Ученик научится  читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.  Получит возможность научиться разбивать число на разряды и классы, обобщать и систематизировать. | 04.09 |  |
| **3** | Обозначение натуральных чисел | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Регулятивные УД:  планирует пути достижения цели.  Познавательные УД:  строит логические рассуждения при выполнении различных видов работ на отработку свойств ряда натуральных чисел.  Коммуникативные УД:  адекватно использует математическую речь при чтении и обозначении натуральных чисел. | Ученик научится  описывать свойства натурального ряда, читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.  Получит возможность научиться формулировать свойства арифметических действий, выполнять эти действия. | 05.09 |  |
| **4** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Регулятивные УД:  планирует пути достижения цели, умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  Познавательные УД:  учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.  Коммуникативные УД:  задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Ученик научится  распознавать отрезок на рисунках, в окружающем мире; обозначать отрезок, измерять его длину; изображать отрезок от руки и с помощью чертежных инструментов.  Получит возможность научиться логически мыслить; анализировать и выделять главное. | 07.09 |  |
| **5** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и позитивного сотрудничества. | Регулятивные УД:  планирует пути достижения цели.  Познавательные УД:  учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.  Коммуникативные УД:  задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Ученик научится  строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, измерять с помощью чертежных инструментов и сравнивать длины отрезков; выражать одни единицы измерения длины через другие.  Получит возможность научиться пространственно мыслить. | 08.09 |  |
| **6** | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Регулятивные УД:  определяет цели, включая постановку новых целей; преобразует практические задачи в познавательные.  Познавательные УД:  осуществляет  поиск информации с использованием ресурсов интернета.  Коммуникативные УД:  осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Ученик научится  распознавать треугольник среди других многоугольников; изображать треугольник от руки и с помощью чертежных инструментов; обозначать вершины, стороны треугольника; находить периметр треугольника и выражать его в разных единицах измерения. Ученик получит возможность научиться пространственно мыслить; выделять общее и частное понятия. | 10.09 |  |
| **7** | Плоскость. Прямая. Луч. | Формирование уважения к истории математики, используя начальные геометрические сведения.  Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и сотрудничества. | Регулятивные УД:  определяет цели, включая постановку новых целей, преобразует практические задачи в познавательные.  Познавательные УД:  проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  Коммуникативные УД:  осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Ученик научитсяиметь наглядное представление о плоскости, прямой, луче; распознавать их на рисунках, в окружающем мире, а также изображать прямые и лучи, их точки пересечения.  Получит возможность научиться различать геометрические фигуры (луч, отрезок, прямую);  пространственно мыслить и анализировать. | 11.09 |  |
| **8** | Плоскость. Прямая. Луч. | Регулятивные УД:  определяет цели деятельности, планирует пути их достижения; адекватно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Познавательные УД:  осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений; строит логические рассуждения.  Коммуникативные УД:  адекватно использует математические термины; взаимодействует (сотрудничает) с соседом по парте. | Ученик научитсяиметь наглядное представление о плоскости, прямой, луче; распознавать их на рисунках, в окружающем мире, а также изображать прямые и лучи, их точки пересечения.  Получит возможность научиться моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин;  приводить их примеры в окружающем мире изучаемых объектов. | 12.09 |  |
| **9** | Шкалы и координаты. | Формирование осознанности практической значимости математических объектов.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебные, познавательные и внешние мотивы. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УД:  определяет цели, включая постановку новых целей; преобразует практические задачи в познавательные; принимает решение в проблемной ситуации на основе переговоров с учителем.  Познавательные УД:  владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные УД:  адекватно использует математическую речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ученик изучит понятие координатного луча, научиться отмечать на луче точки, указывать их координаты.  Получит возможность научиться иметь наглядное и практическое представление о шкале; научится приводить примеры в окружающем мире, быту. | 14.09 |  |
| **10** | Шкалы и координаты. | Регулятивные УД:  планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные УД:  обобщает понятия; осуществляет логическую операцию от видовых признаков к родовому понятию (от шкалы к координатному лучу).  Коммуникативные УД:  организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Ученик научится  определять на шкале единичный отрезок, строить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по заданным координатам.  Получит возможность научиться пространственно мыслить; выделять общее и частное понятия. | 15.09 |  |
| **11** | Шкалы и координаты. | Регулятивные УД:  планирует пути достижения цели;  осуществляет предварительный контроль по результату и по способу действия.  Познавательные УД:  учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные УД:  осуществляет контроль, коррекцию, оценку своих действий. | Ученик научится  самостоятельно проводить операции с координатным лучом.  Получит возможность научиться обобщать полученные в данной теме знания и умения; выполнять задания самостоятельно. | 17.09 |  |
| **12** | **Вводная контрольная работа** | Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. | Регулятивные УД:  планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает правило в планировании и контроле способа решения;  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  Познавательные УД:  учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные УД: осуществляет взаимный контроль. | Проверит уровень сформированности вычислительных навыков; умения решать текстовые задачи; знания формулы пути, умения находить неизвестные компоненты; умения переводить одни единицы длины в другие; знания формул периметра и площади прямоугольника. | 18.09 |  |
| **13** | Меньше или больше | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Регулятивные УД:  планирует пути достижения цели;  формулирует правило на основе выделения существенных признаков.  Познавательные УД:  строит логические рассуждения; устанавливает причинно-следственные связи.  Коммуникативные УД:  взаимодействует (сотрудничает) с соседом по парте. | Узнает свойства натурального ряда, научится читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; изображать числа на координатном луче;  понимать, что точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. Повторит и обобщит поразрядный принцип сравнения многозначных чисел.  Повторит знаки и выражение для обозначения сравнения чисел. | 19.09 |  |
| **14** | Меньше или больше | Регулятивные УД:  планирует пути достижения цели,  формулирует правило на основе выделения существенных признаков.  Познавательные УД :  подводит под понятие (формулирует правило: больше то число, которое находится на числовом луче правее) на основе выделения существенных признаков; выполняет задания на основе использования свойств чисел натурального ряда.  Коммуникативные УД:  учится выражать мысли в устной и письменной речи. | Научится сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде числового неравенства. | 21.09 |  |
| **15** | Меньше или больше | Регулятивные УД:  контролирует свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентируется на проверку правильности выполнения задания по правилу.  Познавательные УД:  делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи.  Коммуникативные УД:  умеют договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения. | Научится определять место натурального числа на координатном луче, узнает свойства натурального ряда, научится читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их, изображать числа на координатном луче. | 22.09 |  |
| **16** | **Контрольная работа №1 по теме:**  **«Натуральные числа и шкалы»** | Формирование устойчивого познавательного интереса к результатам обучения математики. | Регулятивные УД:  планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает правило в планировании и контроле способа решения;  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  Познавательные УД:  учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные УД: осуществляет взаимный контроль. | Научится чертить отрезок заданной длины; отмечать точки на координатном луче, соответствующие натуральным числам; изображать луч и прямую. | 24.09 |  |
| **17** | **Сложение и вычитание натуральных чисел.**  Сложение натуральных чисел и его свойства | Формирование навыков работы по алгоритму. | Познавательные УД:  формулирует правило на основе выделения существенных признаков;  владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем.  Регулятивные УД: преобразует практическую задачу в познавательную;  проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Коммуникативные УД: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели работы, планирует общие способы деятельности. | Научится формулировать свойства арифметических действий, преобразовывать на их основе числовые выражения. | 25.09 |  |
| **18** | Сложение натуральных чисел и его свойства | Формирование навыков анализа, творческой активности. | Регулятивные УД: самостоятельно определяет учебные цели и задачи, самостоятельно контролирует свое время и управляет им.  Познавательные УД:  осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.  Коммуникативные УД: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривает способы решения задач. | Повторит свойства сложения натуральных чисел. Научится применять свойства сложения при устных вычислениях, продолжит работу с текстовыми задачами. | 26.09 |  |
| **19** | Сложение натуральных чисел и его свойства | Формирование осознанности практической значимости математических объектов.  Понимание причины успеха в учебной деятельности; проявление познавательного интереса к учению; оценка своей деятельности. | Регулятивные УД: определяет цель учебной деятельности, работает по составленному плану.  Познавательные УД:  передает содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные УД:  умеет принимать точку зрения другого; умеет организовать учебное взаимодействие в соответствии с временем. | Повторит разрядный состав числа, продолжит работу с текстовыми задачами. | 28.09 |  |
| **20** | Сложение натуральных чисел и его свойства | Формирование мотивации к аналитической деятельности. | Регулятивные УД: самостоятельно определяет учебные цели и задачи, самостоятельно контролирует свое время и управляет им.  Познавательные УД:  владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  Коммуникативные УД:  осуществляет контроль, коррекцию, оценку своих действий. | Научится выполнять письменное сложение и устно табличные случаи сложения, применять свойства сложения, повторит понятие периметра многоугольника. | 29.09 |  |
| **21** | Сложение натуральных чисел и его свойства | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Регулятивные УД: определяет цель учебной деятельности, работает по составленному плану.  Познавательные УД:  передает содержание в развёрнутом или сжатом виде.  Коммуникативные УД:  умеет принимать точку зрения другого; умеет организовать учебное взаимодействие в группе. | Усовершенствует навыки письменного и устного сложения натуральных чисел. | 01.10. |  |
| **22** | Вычитание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Р: преобразовывает практическую задачу в познавательную;  проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: формулирует правило на основе выделения существенных признаков;  владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем.  К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели работы, планирует общие способы деятельности. | Научится  систематизировать знания учащихся о действии вычитания, полученные в начальной школе. | 02.10 |  |
| **23** | Вычитание | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Р: принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели работы, планирует общие способы деятельности. | Повторит свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Научится применять эти свойства при вычислениях. | 03.10 |  |
| **24** | Вычитание | Составление плана решения заданной задачи, развитие логического мышления и памяти. | Р: учится ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия.  П: учится строить логические рассуждения; объяснять способы решения задач.  К: устанавливает разные точки зрения, делает выводы. | Научится  совершенствовать вычислительные навыки. | 05.10 |  |
| **25** | Вычитание | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р:вносит коррективы и дополнения в способ своих действий.  П:устанавливает причинно-следственные связи; составляет целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  К: умеет представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форм. | Обобщит знания по теме; усовершенствует вычислительные навыки, умения представлять накопленные знания и опыт. | 06.10 |  |
| **26** | **Контрольная работа №2 по теме:**  **«Сложение и вычитание натуральных чисел»** | Формирование позитивной самооценки. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  П:владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Проверит уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решая текстовые задачи и примеры. | 08.10 |  |
| **27** | Числовые и буквенные выражения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Р: обнаруживает и формулирует проблему вместе с учителем.  П: делает предположение об информации, необходимой для решения задачи.  К: умеет принимать точку зрения других, договариваться. | Научится давать понятие буквенного выражения, записывать и читать буквенные выражения. | 09.10 |  |
| **28** | Числовые и буквенные выражения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Р: определяет цели, включая постановку новых целей; преобразует практические задачи в познавательные.  П: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.  К: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривает способы решения задачи. | Научится записывать и читать буквенные выражения, решать задачи способом составления числового или буквенного выражения. | 10.10 |  |
| **29** | Числовые и буквенные выражения | Уважение к истории математики. | Р: учится принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.  П: проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.  К: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Продолжит работу по формированию умений читать, записывать и составлять числовые и буквенные выражения. | 12.10 |  |
| **30** | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Формирование осознанности практической значимости математических объектов.  Понимание причины успеха в учебной деятельности; проявление познавательного интереса к учению; адекватная оценка своей деятельности. | Р: учится ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.  П: учится строить логические рассуждения, объяснять способы решения задач.  К: устанавливает разные точки зрения, делает выводы. | Ознакомится с буквенной записью свойств сложения и вычитания; усовершенствует вычислительные навыки. | 13.10 |  |
| **31** | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Р: учится ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.  П: учится строить логические рассуждения; объяснять способы решения задач.  К: устанавливает разные точки зрения, делает выводы. | Ознакомится с буквенной записью свойств сложения и вычитания; усовершенствует вычислительные навыки. | 15.10 |  |
| **32** | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | Научится упрощать выражения на основе свойств действий. | 16.10 |  |
| **33** | Уравнение | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Р: планирует пути достижения цели, умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  П: учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.  К: задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Актуализирует знания учащихся об уравнениях, полученные в начальной школе; приобретет понятие корня уравнения, ознакомится с алгебраическим способом решения задач. | 17.10 |  |
| **34** | Уравнение | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  П: выделяет формальную структуру задачи; анализирует условия и требования задачи.  К: умеет представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научится решать усложненные уравнения; продолжит работу с алгебраическим способом решения задач. | 19.10 |  |
| **35** | Уравнение | Формирование навыков анализа. | Р: выбирает знаково-символические средства для построения модели. П: выражает структуру задачи разными средствами; создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.  К: вносит коррективы и дополнения в способ своих действий; умеет находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. | Научится составлять уравнения по условиям задач, решать простейшие уравнения. | 20.10 |  |
| **36** | Уравнение | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Р: выбирает знаково-символические средства для построения модели; вносит необходимые дополнения в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  П: выбирает знаково-символические средства для построения модели.  К: вносит коррективы и дополнения в способ своих действий; умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Научится составлять уравнения по условиям задач. | 22.10 |  |
| **37** | **Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения»** | Формирование потребности в самовыражении и самореализации; умения строить планы с учетом конкретных условий. | Р: учится адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  П: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.  К: осуществляет контроль действий. | Проверит сформированность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по задачи. | 23.10 |  |
| **38** | **Умножение и деление натуральных чисел .** Умножение натуральных чисел и его свойства. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Р: составляет план и последовательность действий.  П: выделяет и формулирует познавательную цель.  К: устанавливает рабочие отношения. | Научится актуализировать знания о действии умножения, полученные в начальной школе. Продолжит работу над текстовыми задачами. | 24.10 |  |
| **39** | Умножение натуральных чисел и его свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Р: составляет план и последовательность действий  П: выбирает знаково-символические средства для построения модели  К: учится эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Научится формулировать свойства умножения; записывать их с помощью букв. | 26.10 |  |
| **40** | Умножение натуральных чисел и его свойства | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Р: планирует пути достижения цели; умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  П: учится создавать и преобразовывать модель отрезка для решения практических задач.  К: задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Научится преобразовывать на их основе числовые выражения | 27.10 |  |
| **41** | Умножение натуральных чисел и его свойства | Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий | Научится моделировать несложные зависимости с помощью формул; применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин. | 29.10 |  |
| **42** | Умножение натуральных чисел и его свойства | Научится выполнять вычисления по формулам, используя свойства арифметических действий | 30.10 |  |
| **43** | Деление | Потребность в самовыражении и самореализации. Устойчивый познавательный интерес к предмету. | Р: ставит цели и планирует пути их достижения  П: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.  К: задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе. | Научится актуализировать знания учащихся о действии делении, повторит алгоритм письменного деления, продолжит работу над текстовыми задачами. | 31.10 |  |
| **44** | Деление | Уважение к личности и ее достоинству,  формирование доброжелательного отношения к окружающим;  устойчивый познавательный интерес;  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  умение конструктивно разрешать конфликты*;*  потребность в самовыражении. | Р: ставит цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;  самостоятельно анализирует условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планирует пути достижения цели;  принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  П: анализирует и осмысливает текст задачи;  создает и преобразует модели и схемы для решения задач;  строит логические рассуждения;  К: использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  работает в группе, устанавливает рабочие отношения;  задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и в сотрудничестве с партнером. | Сформирует умение выполнять деление в столбик и проверку деления умножением. Научится читать и записывать выражения, содержащие деление. | 10.11 |  |
| **45** | Деление | Усовершенствует вычислительные навыки; рассмотрит случаи деления с нулями в частном, продолжит работу над текстовыми задачами. | 12.11 |  |
| **46** | Деление | Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании воспитывать оптимизм в восприятии мира. | Р: определяет цели, включая постановку новых целей; преобразует практические задачи в познавательные.  П: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.  К: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривает способы решения задачи. | Научится делить натуральные числа; решать текстовые задачи на деление; читать и записывать выражения, содержащие действие деления; находить неизвестные множитель, делимое и делитель; решать задачи алгебраическим способом. | 13.11 |  |
| **47** | Деление | Формирование потребности в самовыражении и самореализации, устойчивый познавательный интерес;  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  умение конструктивно разрешать конфликты;  потребность в самовыражении. | Р: определяет цели, включая постановку новых целей; преобразует практические задачи в познавательные.  П: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач, примеров.  К: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности, проговаривает способы решения задачи. | Научится делить натуральные числа; решать текстовые задачи на деление; читать и записывать выражения, содержащие действие деления; находить неизвестные множитель, делимое и делитель; решать задачи; выполнять проверку деления; использовать рациональные приемы вычисления. | 14.11 |  |
| **48** | Деление | 16.11 |  |
| **49** | Деление | 17.11 |  |
| **50** | Деление с остатком | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Р: определяет новые цели, преобразует практические задачи в познавательные.  П: осуществляет логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия.  К: отображает в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | Научится выполнять деление с остатком; находить делимое по неполному частному, делителю и остатку. | 19.11 |  |
| **51** | Деление с остатком | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: определяет новые цели, преобразует практические задачи в познавательные.  П: осуществляет логическую операцию установления родовидных отношений, ограничение понятия.  К: отображает в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | Научится выполнять деление с остатком; записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы. | 20.11 |  |
| **52** | Деление с остатком | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Научится находить делимое по неполному частному, делителю и остатку. | 21.11 |  |
| **53** | **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»** | Формирование потребности в самовыражении и самореализации. Умение строить планы с учетом конкретных условий. | Р: учится адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  П: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.  К: осуществляет контроль действий. | Научится самостоятельно выполнять умножение и деление натуральных чисел при выполнении различных заданий. | 23.11 |  |
| **54** | Упрощение выражений | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Р: учится ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.  П: проводит наблюдения и эксперимент под руководством учителя, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения.  К: принимает и сохраняет учебную задачу;  проводит сравнение, классификацию по заданным критериям. | Научится упрощать выражения, применяя свойства умножения. | 24.11 |  |
| **55** | Упрощение выражений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: планирует пути достижения цели; учится самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  находит наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;  П: находит наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;  структурирует, выделяет главное и второстепенное в тексте задачи.  К: формулирует собственное мнение, аргументирует и координирует его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности. | Научится решать уравнения, применяя его упрощение; решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения. | 26.11 |  |
| **56** | Упрощение выражений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Р: учится ставить новые цели.  П: учится устанавливать причинно-следственные связи.  К: использует адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, мотивов, действий. | Научится читать и записывать буквенные выражения; решать задачи на части с помощью уравнения. | 27.11 |  |
| **57** | Упрощение выражений | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Р: ставит цели и планирует пути их достижения.  П: учится самостоятельно актуализировать и повторять знания, применять их при решении различных задач.  К: задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в коллективе. | Научится составлять уравнения по условиям задач. Усовершенствует навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнений. | 28.11 |  |
| **58** | Упрощение выражений | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывает правило в планировании и контроле способа решения;  адекватно воспринимает оценку учителя;  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму  К: взаимодействует (сотрудничает) с соседом по парте. | 30.11 |  |
| **59** | Порядок выполнения действий | Формирование навыков работы по алгоритму. | Р: учится  критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму  К: взаимодействует (сотрудничает) с соседом по парте. | Научится определять и указывать порядок выполнения действий в выражении. | 01.12 |  |
| **60** | Порядок выполнения действий | Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму. | Р: преобразует практическую задачу в познавательную;  проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: актуализирует знание правила на основе выделения существенных признаков;  владеет общими приемами решения примеров выполнения заданий и вычислений;  К: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научится составлять схемы вычислений; составлять выражения для заданных схем вычисления. | 03.12 |  |
| **61** | Порядок выполнения действий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Р: адекватно воспринимает оценку учителя;  П:учится владеть алгоритмом составления схем и команд при вычислении.  К: взаимодействует (сотрудничает) с соседом по парте, в группе;  учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей. | Научится упрощать числовые и буквенные выражения, решать уравнения. | 04.12 |  |
| **62** | Степень числа. Квадрат и куб числа. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  П: учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  К: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научится представлять произведение в виде степени и степень в виде произведения; вычислять значения квадратов и кубов чисел. | 05.12 |  |
| **63** | Степень числа. Квадрат и куб числа. | Формирование мотивации к закреплению нового. | Р: учится преобразовывать практическую задачу в познавательную;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П:актуализирует знание правила нахождения степени числа,  учится владеть общими приемами решения примеров выполнения заданий, устных вычислений.  К: учится формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера при выработке общего решения в совместной деятельности; | Научится упрощать числовые и буквенные выражения и решать уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел. | 07.12 |  |
| **64** | **Контрольная работа №5 по теме: «Упрощение выражений»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: учится  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя;  П: учится  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполнять действия по заданному алгоритму.  К: осуществляет взаимный контроль. | Проверит сформированность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения, примеры, содержащие несколько действий, в том числе степень. | 08.12 |  |
| **65** | **Площади и объемы**  Формулы | Формирование познавательного интереса. | Р: учится  ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;  самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*;*  планировать пути достижения цели;  П: учится  владеть общими приемами вычислений по формулам, выполнения заданий и вычислений.  К: осуществляет взаимный контроль, задает вопросы, для организации собственной деятельности. | Научится моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. | 10.12 |  |
| **66** | Формулы | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. | Р: учится  анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*;*  планировать пути достижения цели.  П:  актуализирует знание правила на основе выделения существенных признаков;  владеет общими приемами решения примеров выполнения заданий и вычислений;  К: учится адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научится моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. | 11.12 |  |
| **67** | Площадь. Формула площади прямоугольника. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: учится  адекватно воспринимать оценку учителя;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполнять задания с использованием рисунков, схем.  К: учится использовать речь для регуляции своего действия;  осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы, для организации собственной деятельности. | Научится решать задачи, применяя формулы площади прямоугольника и квадрата. | 12.12 |  |
| **68** | Площадь. Формула площади прямоугольника. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Р: учится  контролировать свои действия, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  П: осуществляет логическую операцию установления причинно следственных связей  ( в формулах).  К: осуществляет контроль и взаимоконтроль знаний. | Научится изображать равные фигуры, симметричные фигуры; распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные); различать равные и равновеликие фигуры. | 14.12 |  |
| **69** | Единицы измерения площадей | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: учится  анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*.*  П: учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполнять действия по заданному алгоритму.  К: учится  осуществлять взаимный контроль. | Научится изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов; вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника; выражать одни единицы измерения площади через другие. | 15.12 |  |
| **70** | Единицы измерения площадей | Формирование познавательного интереса. | 17.12 |  |
| **71** | Единицы измерения площадей | Формирование навыков организации анализа своей деятельности. | Р: учится  анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале*;*  планировать пути достижения цели.  П: учится  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполнять задания с использованием рисунков, схем.  К: использует речь для регуляции своего действия;  осуществляет взаимный контроль, задает вопросы для организации собственной деятельности. | 18.12 |  |
| **72** | Прямоугольный параллелепипед | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Р: вносит коррективы и дополнения в составленные планы.  П: выделяет количественные характеристики объектов, заданные словами.  К: умеет (или развивает способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Научится определять вид пространственных фигур; распознавать параллелепипед на чертежах, рисунках, в окружающем мире. | 19.12 |  |
| **73** | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Р: сличает свой способ действия с эталоном  П: выбирает вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  К: регулирует собственную деятельность посредством речевых действий. | Научится вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. | 21.12 |  |
| **74** | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Р: сличает способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживает отклонения и отличия от эталона.  П: выражает структуру задачи разными средствами. Выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задачи.  К: с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Научится определять вид пространственных фигур; вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. | 22.12 |  |
| **75** | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения.  П: структурирует знания. Выбирает основания и критерии для сравнения, классификации объектов.  К: обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Научится исследовать и описывать свойства геометрических фигур  (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. | 24.12 |  |
| **76** | **Диагностическая работа за 1 полугодие** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: осознаёт качество и уровень усвоения. Оценивает достигнутый результат.  П: выбирает наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  К: описывает содержание совершаемых действий. | Продемонстрирует знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики за 1 полугодие 5 класса | 25.12 |  |
| **77** | **Обыкновенные дроби**  Окружность и круг. | Формирование навыков анализа, сопоставления. | Р: демонстрирует готовность к уроку.  Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. Объясняет требования задания.  П: выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяет существенную информацию из текстов.  К: планирует общие способы работы. Воспринимает текст с учетом поставленной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения. | Научится распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг; изображать окружность от руки и с помощью циркуля; указывать ее радиус, диаметр; выделять дуги. | 26.12 |  |
| **78** | Окружность и круг. | Формирование мотивации к познавательной деятельности. | Р: предвосхищает результат и уровень усвоения  П: выполняет операции со знаками и символами. Выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задачи  К: умеет (или развивает способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Научится определять значение величин с помощью круговой шкалы; читать и составлять круговые диаграммы. | 28.12 |  |
| **79** | Доли. Обыкновенные дроби | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | Р: ставит учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий. Выстраивает алгоритм действий. Сличает свой способ действия с эталоном  П: выбирает знаково-символические средства для построения модели. Умеет устанавливать причинно-следственные связи. Выделяет количественные характеристики объектов, заданные словами.  К: умеет представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуется чужим мнением и высказывает свое. | Научится моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби; называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений. | 29.12 |  |
| **80** | Доли. Обыкновенные  дроби | Формирование навыков  анализа, творческой инициативы и активности. | Р: сличает способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживает отклонения и отличия  П: выделяет формальную структуру задачи.  К: учится аргументировать свою точку зрения, спорить по существу. | Научится формулировать,  записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. | 14.01 |  |
| **81** | Доли. Обыкновенные дроби | Формирование навыков анализа. | Научится моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. | 15.01 |  |
| **82** | Доли. Обыкновенные дроби | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | 16.01 |  |
| **83** | Сравнение дробей. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Р: составляет план и последовательность действий.  П: выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задачи.  К: развивает способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Научится преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. | 18.01 |  |
| **84** | Сравнение дробей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Р: сличает свой способ действия с эталоном. Выявляет отклонения от эталона в своей работе, учится понимать причины ошибок.  П: выражает структуру задачи разными средствами. Выполняет операции со знаками и символами.  К: работает в группах. | Научится преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. | 19.01 |  |
| **85** | Сравнение дробей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | 21.01 |  |
| **86** | Правильные и неправильные дроби. | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Р: самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней.  П: выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осуществляет сравнение и классификацию по заданным критериям  К: регулирует собственную деятельность посредством речевых действий. | Научится распознавать правильные и неправильные дроби; использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении. | 22.01 |  |
| **87** | Правильные и неправильные дроби. | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Р: сличает свой способ действия с эталоном. Вносит коррективы и дополнения в способ своих действий.  П: владеет общим приемом решения задач. Выполняет операции со знаками и символами.  К: учится (или развивает способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Научится преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; находить целое по его части и части от целого; моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. | 23.01 |  |
| **88** | **Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби»** | Формирование позитивной самооценки. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя;  П: учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполнять действия по заданному алгоритму.  К: учится формулировать собственное мнение и позицию. | Проверит уровень сформированности умений сравнивать обыкновенные дроби, определять правильные и неправильные дроби. | 25.01 |  |
| **89** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Р: составляет план и последовательность действий. Вносит коррективы и дополнения в способ своих действий.  П: составляет целое из частей. Выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задачи.  К: учится организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учится (или развивает способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Научится складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; применять правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями при решении примеров, уравнений и задач. | 26.01 |  |
| **90** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование познавательного интереса. | Р: осуществляет собственные действия. Выявляет отклонения от эталона в своей работе, понимает причины ошибок.  П: самостоятельно достраивает целое из частей, восполняя недостающие компоненты. Выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задачи. Структурирует знания.  К:  регулирует собственную деятельность посредством речевых действий. Учится управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Научится осуществлять проверку сочетательного сложения для дробей; записывать правило сложения дробей в буквенном виде; свободно выполнять вычисления с обыкновенными дробями. | 28.01 |  |
| **91** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | 29.01 |  |
| **92** | Деление и дроби | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Р: принимает познавательную цель, четко выполняет требования познавательной задачи.  П: строит логические цепи рассуждений. Умеет выбирать обобщенные стратегии решения задачи.  К: общается и взаимодействует с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. | Научится представлять частное в виде дроби и наоборот; записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем. | 30.01 |  |
| **93** | Деление и дроби | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | Научится формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями; решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики). | 01.02 |  |
| **94** | Смешанные числа | Формирование навыков анализа | Р: сличает способ и результат своих действий с заданным эталоном.  П: выбирает вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели  К: учится (или развивает способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Научится преобразовывать смешанные числа в дроби и наоборот. | 02.02 |  |
| **95** | Смешанные числа | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Научится моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. | 04.02 |  |
| **96** | Сложение и вычитание смешанных чисел | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Р: вносит коррективы и дополнения в способ своих действий.  П: выражает структуру задачи разными средствами. Выполняет операции со знаками и символами.  К: с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли. | Научится выполнять арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения | 05.02 |  |
| **97** | Сложение и вычитание смешанных чисел | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Р: четко выполняет требования познавательной задачи.  П: сопоставляет и обосновывает решение задач.  К: умеет представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Научится выполнять арифметические действия и решение текстовых задач, совершая арифметические действия. | 06.02 |  |
| **98** | Сложение и вычитание смешанных чисел | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Научится решать текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами. | 08.02 |  |
| **99** | **Контрольная работа №8 по теме: «Смешанные числа»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя;  П: учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполнять действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Научится преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; выполнять вычисления с обыкновенными дробями; использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. | 09.02 |  |
| **100** | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**.  Десятичная запись дробных чисел | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Р: определяет последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляет план. Ставит учебную задачу, соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно.  П: выделяет и формулирует проблему. Строит логические цепи рассуждений.  К: вступает в диалог, учится владеть монологической и диалогической формами речи. | Научится записывать и читать десятичные дроби; представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. | 11.02 |  |
| **101** | Десятичная запись дробных чисел | Формирование навыков анализа. | Р: самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней. Сличает свой способ действия с эталоном.  П: выбирает наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Применяет комбинированные способы решения заданий в зависимости от условий  К: развивает способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Научится записывать и читать десятичные дроби; представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. | 12.02 |  |
| **102** | Сравнение десятичных дробей | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Р: сличает способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживает отклонения и отличия.  П: восстанавливает ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста. Выделяет формальную структуру задачи.  К: развивает способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Научится сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. | 13.02 |  |
| **103** | Сравнение десятичных дробей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Научится сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. | 15.02 |  |
| **104** | Сравнение десятичных дробей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Научится использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. | 16.02 |  |
| **105** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Р: самостоятельно формулирует познавательную цель. Самостоятельно строит действия в соответствии с познавательной целью.  П: выражает смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  К: планирует общие способы работы. Внимательно выслушивает мнение «коллег» в группе. Интересуется чужим мнением и высказывает свое. Сопоставляет высказывания других с собственным мнением, делает выводы. | Научится сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; составлять алгоритм сложения десятичных дробей и научится применять его. | 18.02 |  |
| **106** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Научится выполнять вычисления с десятичными дробями; применять свойства сложения для десятичных дробей. | 19.02 |  |
| **107** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Научится применять свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями; решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби. | 20.02 |  |
| **108** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Научится применять свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями. | 22.02 |  |
| **109** | Сложение и вычитание десятичных дробей | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Научится выражать одни единицы измерения величины в других единицах; решать текстовые и геометрические задачи. | 25.02 |  |
| **110** | Приближенные значения чисел. Округление чисел. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Р: учится рассматривать и работать с эталонами. Сличает свой способ действия с эталоном  П: выражает структуру задачи разными средствами. Выполняет операции со знаками и символами.  К: описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности. | Научится округлять натуральные числа и десятичные дроби. | 26.02 |  |
| **111** | Приближенные значения чисел. Округление чисел. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. | 27.02 |  |
| **112** | **Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя;  П: учится владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Научится преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; выполнять вычисления с обыкновенными дробями; использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. | 29.02 |  |
| **113** | **Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Р: составляет план и последовательность действий; сличает свой способ действия с эталоном.  П: выделяет и формулирует проблему. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  К: описывает содержание совершаемых действий. Обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Научится применять алгоритм умножения десятичной дроби на целое число. | 01.03 |  |
| **114** | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Научится применять алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 03.03 |  |
| **115** | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Научится применять правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. Проверит результаты вычислений. | 04.03 |  |
| **116** | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Р: составляет план и последовательность действий. Осознает качество и уровень усвоения. Оценивает достигнутый результат.  П: самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализирует условия и требования задачи. Выбирает, сопоставляет и обосновывает способы решения задач. Проводит анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.  К: учится (или развивает способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учится управлять поведением партнера – контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Научится применять алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. | 05.03 |  |
| **117** | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Научится решать текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа. | 07.03 |  |
| **118** | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Формирование устойчивой мотивации к анализу. | Научится использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях; решать задачи, применяя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число; вычислять площади фигур и объемы тел. | 10.03 |  |
| **119** | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Научится применять деление десятичных дробей на натуральные числа в решении уравнений и задач. | 11.03 |  |
| **120** | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Научится систематизировать знания, умения по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». | 12.03 |  |
| **121** | **Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя;  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Научится вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | 14.03 |  |
| **122** | Умножение десятичных дробей | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | Р: формулирует познавательную цель. Строит действия в соответствии с познавательной целью. Сличает способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживает отклонения и отличия  П: рассматривает и исследует теоретические факты для построения алгоритма. Строит логические цепи рассуждений. Выбирает наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  К: учится (или развивает способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использует адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Научится подбирать информацию для составления алгоритма нахождения произведения десятичных дробей. | 15.03 |  |
| **123** | Умножение десятичных дробей | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Научится составлять алгоритм нахождения произведения десятичных дробей; применять правило умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 17.03 |  |
| **124** | Умножение десятичных дробей | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Научится применять свойства умножения к десятичным дробям. | 18.03 |  |
| **125** | Умножение десятичных дробей | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Научится применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач; вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы; вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. | 19.03 |  |
| **126** | Умножение десятичных дробей | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Научится выражать одни единицы измерения объема через другие; округлять натуральные числа и десятичные дроби; выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. | 21.03 |  |
| **127** | Деление на десятичную дробь | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: осознает качество и уровень усвоения. Вносит коррективы и дополнения в способ своих действий. Формулирует учебную проблему, составляет план выполнения работы.  П: составляет целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выражает структуру задачи разными средствами. Выделяет обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  К: умеет сообщать содержание в письменной и устной форме. Учится аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения. | Научится составлять и применять алгоритм нахождения деления десятичных дробей. | 22.03 |  |
| **128** | Деление на десятичную дробь | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | Научится применять правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 01.04 |  |
| **129** | Деление на десятичную дробь | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Усовершенствует навыки деления десятичных дробей. | 02.04 |  |
| **130** | Деление на десятичную дробь | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Научится применять деление десятичных дробей для решения уравнений и задач. | 04.04 |  |
| **131** | Деление на десятичную дробь | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Научится переводить обыкновенные дроби в десятичные; применять данное умение для нахождения значения выражений. | 05.04 |  |
| **132** | Деление на десятичную дробь | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | Усовершенствует навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. | 07.04 |  |
| **133** | Деление на десятичную дробь | 08.04 |  |
| **134** | Среднее арифметическое | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Р: формулирует познавательную цель. Строит действия в соответствии с познавательной целью. Сличает способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживает отклонения и отличия  П: рассматривает и исследует теоретические факты для построения алгоритма. Строит логические цепи рассуждений. Выбирает наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  К: учится (или развивает способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использует адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.  Описывает содержание совершаемых действий с целью ориентировки. | Научится находить среднее арифметическое нескольких чисел. | 09.04 |  |
| **135** | Среднее арифметическое | Формирование познавательного интереса к изучению нового. | Научится находить среднее арифметическое нескольких чисел; определять среднюю скорость движения. | 11.04 |  |
| **136** | Среднее арифметическое | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Объяснит смысл полученных значений. Извлечет информацию из таблиц и диаграмм, выполнит вычисления по табличным данным, сравнит величины, найдет наибольшие, наименьшие и средние арифметические значения. | 12.04 |  |
| **137** | Среднее арифметическое | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Объяснит смысл полученных значений. Извлечет информацию из таблиц и диаграмм, выполнит вычисления по табличным данным, сравнит величины, найдет наибольшие, наименьшие и средние арифметические значения. | 14.04 |  |
| **138** | **Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Научится представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Выполнит вычисления с десятичными дробями. | 15.04 |  |
| **139** | **Инструменты для вычислений и измерений**  Микрокалькулятор | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: четко выполняет требования познавательной задачи. Сличает свой способ действия с эталоном. Преодолевает затруднения в обучении через включение в новые виды сотрудничества.  П: выполняет операции со знаками и символами. Выделяет формальную структуру задачи. Владеет общим приемом решения учебных задач.  К: умеет представлять содержание в письменной и устной форме. | Выполнит арифметические действия с помощью микрокалькулятора. | 16.04 |  |
| **140** | Микрокалькулятор | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму. | Составит программу вычислений. Выполнит вычисления по предложенным схемам | 18.04 |  |
| **141** | Проценты | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Р: формулирует познавательную цель. Строит действия в соответствии с познавательной целью. Сличает способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживает отклонения и отличия.  П: рассматривает и исследует теоретические факты для построения алгоритма. Строит логические цепи рассуждений. Выбирает наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  К: учится (или развивает способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использует адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. | Научится переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты. | 19.04 |  |
| **142** | Проценты | Формирование навыков анализа. | Научится решать задачи на нахождение процента от числа. | 21.04 |  |
| **143** | Проценты | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Научится решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин. | 22.04 |  |
| **144** | Проценты | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Научится решать задачи на проценты; соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами. | 23.04 |  |
| **145** | Проценты | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Обобщит знания, умения по теме «Проценты». Научится решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. | 24.04 |  |
| **146** | **Контрольная работа №12 по теме: «Проценты»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Научится записывать обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот; находить несколько процентов от величины и величину по ее проценту; соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами; решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения. | 26.04 |  |
| **147** | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Р: ставит цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную.  Самостоятельно анализирует условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Планирует пути достижения цели.  Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  П: анализирует и осмысливает текст задачи.  Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.  Строит логические рассуждения.  К: использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Работает в группе, устанавливает рабочие отношения.  Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. | Научится распознавать углы на чертежах; изображать и обозначать углы, их вершины и стороны; сравнивать углы. | 28.04 |  |
| **148** | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Научится изображать и обозначать углы, их вершины и стороны; сравнивать углы; изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника. | 29.04 |  |
| **149** | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Научится изображать и обозначать углы, их вершины и стороны; сравнивать углы; изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника. | 30.04 |  |
| **150** | Измерение углов. Транспортир. | Формирование познавательного интереса. | П: выбирает знаково-символические средства для построения модели  Р: вносит необходимые дополнения в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  К: вносит коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Научится измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира; различать острые, тупые, прямые углы. | 03.05 |  |
| **151** | Измерение углов. Транспортир. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | Построит углы по заданной градусной мере. | 05.05 |  |
| **152** | Измерение углов. Транспортир. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Научится разбивать углы на несколько частей в заданной пропорции. | 06.05 |  |
| **153** | Круговые диаграммы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Научится строить и читать круговые диаграммы; осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах; интерпретировать их с помощью круговых диаграмм (с помощью Excel). | 07.05 |  |
| **154** | Круговые диаграммы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Выполнит сбор информации в несложных случаях, организует информацию в виде таблиц и диаграмм. Приведет примеры несложных классификаций из различных областей жизни. | 10.05 |  |
| **155** | **Контрольная работа №13 по теме: « Угол. Круговые диаграммы»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Научится измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов; извлекать информацию из таблиц и диаграмм; выполнять вычисления по табличным данным; сравнивать величины; находить наибольшие, наименьшие и средние значения. | 12.05 |  |
| **156** | Повторение по теме: «Натуральные числа и шкалы» | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |  | Знает понятия натурального числа, класса, разряда. Умеет применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах. | 13.05 |  |
| **157** | Повторение по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. | Р: ставит цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную.  Самостоятельно анализирует условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Планирует пути достижения цели.  Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  П: анализирует и осмысливает текст задачи.  Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.  Строит логические рассуждения.  К: использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Работает в группе, устанавливает рабочие отношения.  Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. | Применит изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач | 13.05 |  |
| **158** | Повторение по теме: «Решение арифметических задач» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Научится решать основные типы задач | 14.05 |  |
| **159** | Повторение по теме: «Буквенные выражения» | Формирование навыков анализа. | Применит основные типы выражений для решения математических задач. | 16.05 |  |
| **160** | Повторение по теме: «Упрощение выражений» | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. | Применит свойства сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений. | 16.05 |  |
| **161** | Повторение по теме: «Уравнение» | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Применит правила нахождения неизвестных компонентов действий для решения уравнений. | 17.05 |  |
| **162** | Повторение по теме: «Решение задач с помощью уравнения» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Научится решать задачи с помощью уравнения. | 19.05 |  |
| **163** | Повторение по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Формирование познавательного интереса. | Применит алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей к решению примеров и задач. | 20.05 |  |
| **164** | Повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Применит алгоритм умножения и деления десятичных дробей к решению примеров и задач. | 21.05 |  |
| **165** | Повторение по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями» | Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Систематизирует знания, умения по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применяет их к решению уравнений и задач. | 23.05 |  |
| **166** | Повторение темы: «Проценты» | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Переведет проценты в десятичную дробь и обратит десятичную дробь в проценты. | 24.05 |  |
| **167** | Повторение по теме: «Решение задач на проценты» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  | Решит основные типы задач на проценты | 26.05 |  |
| **168** | Повторение по теме: «Решение практико-ориентированных задач» | Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний | Р: ставит цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную.  Самостоятельно анализирует условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Планирует пути достижения цели.  Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  П: анализирует и осмысливает текст задачи.  Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.  Строит логические рассуждения.  К: использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Работает в группе, устанавливает рабочие отношения.  Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнером. | Применит знания, умения, навыки для решения практических задач. | 27.05 |  |
| **169** | **Итоговая диагностическая работа** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  Выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Продемонстрирует знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса. | 28.05 |  |
| **170** | Анализ диагностической работы. Подведение итогов | Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний. Формирование целостного восприятия окружающего мира. | Р: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимает оценку учителя.  П: владеет общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  выполняет действия по заданному алгоритму.  К: формулирует собственное мнение и позицию. | Проанализирует допущенные в итоговой контрольной работе ошибки, проведёт работу над ошибками. Продемонстрирует знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса | 30.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Примечания** |  |